

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	
	NÚCLEO PROBLEMÁTICO/TEMÁTICO: Contextos profesionales	
	NOMBRE DEL ESPACIO DE FORMACIÓN: Ética docente y Bioética	
CÓDIGO: 4656	PERIODO ACADÉMICO: 2016-3	NUMERO DE CRÉDITOS: 2
TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO: OBLIGATORIO <input checked="" type="checkbox"/> (X) ELECTIVO <input type="checkbox"/> ()	NUMERO DE HORAS: TRABAJO DIRECTO: 2 TRABAJO MEDIADO: 2 TRABAJO AUTÓNOMO: 2	
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover en los estudiantes en formación para profesores, valoraciones éticas y morales ante situaciones cotidianas propias de su ejercicio, tales como la evaluación, la preparación de clases, la interacción con niños, jóvenes, comunidad educativa y entornos políticos y socioeconómicos cambiantes. 2. Reflexionar y reconocer en el propio obrar ético y en la responsabilidad social, dos condiciones sine qua non para contribuir en la construcción de un mundo más habitable y armónico. 3. Revitalizar conocimientos y experiencias previas, mediante el análisis de situaciones complejas a nivel social y educativo, que permitan comprender el valor de las creencias, hábitos y costumbres en las decisiones y aprender a interactuar constructivamente en el medio social. 		
PREGUNTAS ORIENTADORAS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué importancia tiene la reflexión ética y moral en los actuales momentos por los que pasa la educación colombiana? 2. ¿Qué relación existe entre los planteamientos éticos y las diversas condiciones culturales y sociales? 3. ¿Por qué el hombre es un ser ético? 4. ¿Qué significa ser ético para un profesional de la educación? 5. ¿Qué relación y diferencia hay entre lo ético y lo moral? 6. ¿Qué hace moral un valor y por qué los valores valen? 7. ¿Cómo contribuir desde una postura ética en la formación de una sociedad democrática? 8. ¿Qué rasgos fundamentales en la conducta deberá descubrir y sostener un educador para actuar en el mundo actual? 9. ¿Qué problemas éticos y morales se relacionan con el inicio y el final de la vida? 10. ¿Qué plantea la bioética para el desarrollo humano y la preservación de la vida? 11. ¿Qué cambios traen las nuevas tecnologías médicas, de información y comunicación, entre otras, a la vida humana? 12. ¿Cómo contribuir a preservar las especies, el entorno y la vida humana? 		
EJES TEMÁTICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización, importancia y relación entre Ética – Educación. ¿Qué es la ética? 		

¿Qué importancia tiene dentro del desarrollo de una persona y del profesional de la educación?

¿Cómo surge la ética? ¿Qué diferencias hay entre ética y moral?

2. Doctrinas y grandes tradiciones éticas

La ética India- budista- China clásica- Judía - Cristiana e islámica

Carácter histórico de la moral: Grecia, la ética medieval y renacentista, la filosofía moral moderna, las teorías éticas y la orientación de la conducta, el derecho natural, la ética kantiana, la tradición del contrato social, el egoísmo

3. Axiología y Deontología contemporánea

Principios y Valores

Una ética de los deberes: Obligación, ley y acuerdos

El consecuencialismo

La utilidad y el bien

La teoría de la virtud

Los derechos

Deontología profesional

4. Aplicaciones del razonamiento ético

Las condiciones económicas en el mundo (la pobreza)

La política y el problema de la corrupción

Ética y moral profesional: Las relaciones personales en el espacio educativo

Relaciones entre Ética, pedagogía y sociedad

Igualdad, discriminación y trato preferente en la institución educativa

Ética cívica, pluralismo moral y pluralismo ético

La Ética en la formación de los profesionales de la educación

La formación ético política

El papel de la ética en la construcción de una sociedad democrática, pluralista y tolerante

5. Bioética y Educación

Problemas centrales de la bioética

Problemas del inicio y el final de la vida

Biología e Ingeniería genética: alimentos transgénicos

La dimensión moral de los problemas ambientales: cambio climático

Responsabilidad social.

Ética del cuidado.

METODOLOGÍA

(Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar)

Para el desarrollo de las clases se combinan varias estrategias de trabajo:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Exposición magistral.

Análisis, exégesis de textos y de fragmentos de obras.

ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- Producción de textos: Análisis y comentario filosófico de textos: elaboración de papers de relatoría y correlatoría; sistematización de Protocolos

- Utilización y/o producción de material audiovisual

- Talleres en clase y extraclase

- Trabajo en equipo: teniendo en cuenta las pautas de Seminario Alemán.

- Diseños innovadores de ambientes de clase en concordancia con los temas de investigación

- Visitas pedagógicas

-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Previa asignación de temas, en grupos de máximo 4 estudiantes, presentan siguiendo la METODOLOGÍA DE SEMINARIO ALEMÁN, relatorías, correlatorías y protocolos de cada sesión.

EVALUACIÓN

(Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

Teniendo en cuenta el tipo de evaluación que se explicitan en el cronograma general, se puntualiza que en la evaluación a nivel general:

- Se elaborarán el número de pruebas exigidos por la UD. El criterio de las evaluaciones es formativa.
- Se realizan pruebas de tipo conceptual relacionadas con el análisis y la profundización en núcleos problémicos de interés previamente seleccionados, haciendo énfasis en cada una de las competencias a desarrollar (30%)
- Se evalúa la planeación y organización de foros y debates internos sobre partes capitulares de los textos básicos y lecturas obligatorias.
- Se planean talleres en donde se realicen ejercicios de evaluación y auto-evaluación del comportamiento ético de distintos actores, frente a situaciones complejas que implican toma de decisiones.
- Se evaluarán trabajos escritos con base en lecturas asignadas. (30%)
- Como producto final, cada grupo compila un DVD por carpetas con la siguiente información: trabajo de investigación; papers (relatoria y correlatoria), material de entrevistas y/o encuestas; videos y /o material audiovisual; películas; pdf de información complementaria y protocolo final de cada sesión.
- Presentación pública de informes finales de investigación (40%)

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

- ARISTÓTELES. *La Gran Ética*. México: Editorial Porrúa, 1989.
- ALTAREJOS, Francisco, IBÁÑEZ, José A., JORDÁN José y JOVER Gonzalo. *Ética docente*. Madrid: Ariel: 2003
- BRAIDOTTI ROSI. *Transposiciones sobre la ética nómada*. Madrid, editorial GEDISA, 2009
- CORTINA, Adela. *El mundo de los Valores. "Ética Mínima" y Educación*. Bogotá: Editorial el Búho, 1999.
- _____ *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Bogotá, editorial EL BUHO, 2005
- CORTINA Adela y CONILL Jesús, *Democracia Participativa y Sociedad Civil*. Fundación Social, Siglo del Hombre Editores, 1998.
- LLANO ESCOBAR, Alfonso. *Bioética*. Bogotá: CENALBE, 1993
- OLIVÉ, León. *Ética y Diversidad Cultural*. México: F.C.E, 1997
- SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. *Ética*. México: Editorial Grijalbo, 1991
- SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*. Bogotá: Editorial Ariel, 1997. SINGER. Peter. *Ética para vivir mejor*. Madrid: Editorial Ariel, 2003
- THOMSON. *Compilación. ética actual y profesional. Lecturas para la convivencia global en el Siglo XXI*, 2006
- TRANSPARENCIA POR COLOMBIA, *Cartillas estudios de casos y talleres, 2001-2007*
- UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. *Resolución No. 669 de 2 de diciembre de 2008. Código de ética y buen gobierno*. Consultar en:
<http://www.udistrital.edu.co/portal/documentos/reqlamentosEstatutos.php>