

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS</b>	
	<b>NÚCLEO PROBLEMÁTICO/TEMÁTICO: CONTEXTOS PROFESIONALES</b>	
	<b>POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>	
<b>CÓDIGO: 4651</b>	<b>PERIODO ACADÉMICO:</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS: 2</b>
<b>TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:</b> <b>OBLIGATORIO</b> ( x ) <b>ELECTIVO</b> ( )		<b>NÚMERO DE HORAS:</b> <b>TRABAJO DIRECTO: 2</b> <b>TRABAJO MEDIADO: 2</b> <b>TRABAJO AUTÓNOMO: 2</b>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>		
<p>En un mundo en permanente cambio, con procesos de globalización que permean todas las esferas de la vida humana, la labor docente no puede ser ajena a tal situación y por ello se hace necesario pensar, analizar y profundizar en campos que brindan contexto a su accionar y elementos que enriquecen su práctica, estos son la ética y la política.</p> <p>Este espacio parte del reconocimiento de que la práctica docente conjuga cuatro saberes; un saber pedagógico, un saber disciplinar, un saber didáctico y un conocimiento de la realidad. Los estudiantes de la licenciatura en matemáticas de la Universidad Distrital atienden a estos cuatro saberes dentro de su formación, propendiendo por el reconocimiento de los escenarios en los que han de ejercer su labor docente y las implicaciones éticas y políticas derivadas de ella. A lo largo de su proceso formativo, los estudiantes han hecho una aproximación a las problemáticas sociales, pedagógicas y didácticas del quehacer del docente, las interacciones sociedad - escuela - cultura en diferentes periodos de la historia, las dinámicas, retos y manejo de la convivencia escolar, por lo que en séptimo semestre se ofrece un panorama del contexto histórico e internacional en el que surgen las políticas públicas en el ámbito educativo y la manera en que éstas se concretan en la realidad de la escuela. En este marco se aborda el análisis histórico y contextual de las políticas de evaluación educativa definidas en los contextos internacionales, regionales y locales, las cuales son abordadas desde la perspectiva de problemas de probabilidad y modelos estadísticos, en espacios académicos que componen la estructura curricular del semestre.</p> <p>El espacio de Organización Escolar y Políticas Educativas, pretende proporcionar elementos de comprensión y análisis de la realidad educativa en el marco de las directrices nacionales e internacionales, que dan el marco legal al sistema educativo. Para ello se propone un recorrido histórico de lo que han sido y han implicado las políticas educativas en América Latina y en particular en nuestro país, cómo se formulan, quiénes las formulan, cuáles son los fundamentos teóricos que las sustentan, cómo estas se configuran en legislación y cómo se hacen realidad en la vida cotidiana de la escuela e inciden en la organización escolar, en el diseño, implementación y evaluación de los Proyectos Educativos Institucionales –PEI-.</p> <p>De manera transversal se abordan temáticas relacionadas con la ética, bajo el entendido de que ésta se constituye en una exigencia crucial para un educador matemático en nuestros tiempos. En este espacio de formación el estudiante encuentra el escenario para la reflexión, vivencia y fundamentación de su ética personal y profesional, proyecta su visión del mundo en el ámbito escolar y genera conciencia de su responsabilidad social como profesional de la educación. El espacio pretende que los estudiantes reconozcan las necesidades globales y los retos que la sociedad hoy le plantean a la escuela, enfatizando en la responsabilidad de su accionar en el mundo bajo premisas axiológicas que implican la práctica reflexiva de principios y valores que enaltezcan su quehacer profesional, valoren y respeten la diversidad humana y pongan de relieve la importancia de construirse como sujetos éticos como fundamento de su actividad docente.</p>		

## PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Que el estudiante:

- Identifique el contexto histórico en el cual se impulsan los cambios del sistema educativo vigente en América Latina y Colombia.
- Analice las implicaciones de la aplicación de las políticas públicas vigentes en el contexto educativo.
- Identifique y reconozca los principios, sentidos y fines que tienen las políticas educativas internacionales y nacionales, y el contenido de los instrumentos a través de los cuales éstas últimas se nos presentan (legislación – marco normativo)
- Identifique las características de la organización escolar, los componentes de un Proyecto Educativo Institucional, su formulación, implementación y evaluación, así como los procesos y estrategias de mejoramiento continuo.
- Reflexionen y reconozcan en el propio *obrar ético* y en la *responsabilidad social*, dos condiciones *sine qua non* para contribuir en la construcción de un mundo más habitable, armónico y justo.
- Desarrollen comprensiones diversas de la realidad educativa que coadyuven en la construcción de visiones del ser, del mundo y de la vida, no segregadoras, ni discriminantes.

## PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Qué importancia tiene la reflexión ética y política en el actual momento histórico?  
¿De qué manera se formulan, implementan y evalúan las políticas públicas a nivel internacional, y específicamente en Colombia?  
¿De qué manera se evidencian los lineamientos de política educativa en el diseño de los PEI y su implementación en la cotidianidad de la escuela?  
¿Cómo ha sido, cómo es, cómo puede ser el marco normativo que regula la organización escolar en Colombia?  
¿Qué relación existe entre los planteamientos éticos y las condiciones culturales y sociales de los grupos humanos?  
¿Qué implicaciones plantea la ética para un profesional de la educación en general, y un licenciado en matemática en particular?  
¿Bajo qué lógica se circunscriben las reformas a las políticas educativas en el mundo y particularmente en América Latina?  
¿Cómo ha sido, cómo es, cómo puede ser el marco normativo que regula la organización escolar en Colombia?  
¿Cuál es la relación entre el proyecto educativo institucional y las acciones realizadas por la comunidad educativa?  
¿Cómo los PEI atienden a las problemáticas y compromisos bioéticos?

## EJES TEMÁTICOS

- 1. Conceptualización e historia**
  - ¿Qué es la ética? ¿Qué es la política? ¿Qué diferencias y relaciones se tejen entre ellas?
  - Carácter histórico de la ética y la política
  - Lo público, lo privado, lo íntimo
  - Política pública – política educativa
- 2. Relaciones de la ética con la sociedad y la escuela**
  - Ética y diversidad: Enfoque diferencial - Igualdad, discriminación y trato preferente en la institución educativa
  - Ética profesional: La ética en la formación de los profesionales
  - Ética docente: Ética, pedagogía y sociedad
  - Ética y política: Desarrollo humano
- 3. Contexto internacional**
  - La segunda guerra mundial, consecuencias en la conformación del mapa político y económico mundial
  - Las políticas internacionales: Educación y Desarrollo – Educación y competitividad - Evaluación
- 4. Contexto nacional**
  - Planes de gobierno: Gaviria, Samper, Pastrana, Uribe y Santos

- Organismos rectores del sistema educativo en Colombia
- Legislación educativa vigente

#### 5. Organización Escolar

- Proyecto Educativo Institucional
- Gestión del establecimiento educativo

### METODOLOGÍA

(Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar)

Para el desarrollo de las clases se combinan varias estrategias de trabajo:

#### Trabajo Directo:

Lectura y análisis de documentos y materiales de lectura

Desarrollo de talleres y trabajo en grupo

Clases magistrales y exposiciones

En el desarrollo de las clases se buscará que los estudiantes, a través del trabajo individual y/o colaborativo realicen la revisión y análisis de lecturas, elaboren mapas conceptuales y participen en los espacios de discusión en los que se cuenta con el docente como guía del trabajo desarrollado por cada uno de los grupos.

En las intervenciones se tendrá en cuenta el rigor conceptual, la calidad de sus producciones escritas (forma y contenido), la vinculación de las temáticas abordadas con las problemáticas identificadas en su práctica pedagógica y la puesta en escena de su postura crítica frente a las situaciones objeto de discusión.

#### Trabajo autónomo:

Actividades de consulta, investigación y lectura de distintos tipos de materiales

Preparación de exposiciones, resúmenes, relatorías y talleres.

Producción de textos resultado de ejercicios de reflexión y análisis del hacer del docente de matemáticas en formación en los contextos en los que se desarrolla su labor.

### EVALUACIÓN

(Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

Deben quedar claros los criterios a evaluar y estos deben ser coherentes con la metodología propuesta.

Participación en clase (talleres, exposiciones, consultas extra clase, aportes al trabajo en grupo )	20%
Trabajos escritos (reseñas, controles escritos sobre lecturas, ensayos).	30%
Parciales	20%
Examen final	30% al final del semestre

### BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

- CORTINA, Adela. *El mundo de los Valores. "Ética Mínima" y Educación*. Bogotá: Editorial el Búho, 1999.
- \_\_\_\_\_ *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Bogotá, editorial EL BUHO, 2005
- CORTINA Adela y CONILL Jesús, *Democracia Participativa y Sociedad Civil*. Fundación Social, Siglo del Hombre Editores, 1998.
- SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*. Barcelona. Editorial Ariel 1997
- SINGER. Peter. *Ética para vivir mejor*. Madrid: Editorial Ariel, 2003
- Colombia al filo de la oportunidad. Misión de Ciencia Educación y Desarrollo.
- PEI. Lineamientos. Elaborado por el equipo PEI-MEN. Bogotá: MEN 1995.
- Ley General de Educación 115 de 1994.
- Decreto 1075 de 2015 Ministerio de Educación Nacional

- Educación para todos – Conferencia mundial de Educación Jomtiem 1990
- Educación para todos – Conferencia mundial de Educación Dakar 2000
- Objetivos del Milenio PNUD
- Plan nacional de educación 2006 -2016
- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. Barcelona. Editorial Ariel 1997
- Guía 34 MEN – Guía para el mejoramiento institucional 2008