

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	
	CONTEXTOS PROFESIONALES	
	PROBLEMAS SOCIALES Y CULTURALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Docente:	
CÓDIGO: 4652	PERIODO ACADÉMICO: 2016-III	NÚMERO DE CRÉDITOS: 2
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO: OBLIGATORIO (X) ELECTIVO ()		NÚMERO DE HORAS: TRABAJO DIRECTO <u> 2 </u> TRABAJO MEDIADO <u> 2 </u> TRABAJO AUTONOMO <u> 2 </u>
JUSTIFICACIÓN:		
<p>Aquí los estudiantes para profesor realizan reflexiones teóricas y prácticas sobre el problema de la convivencia escolar/Conflicto y Violencia escolar, ampliando las miradas sobre la misma más allá de las categorías disciplina/indisciplina escolar y abarcando a todos los miembros de la comunidad educativa y su relación con los problemas sociales y culturales del contexto particular que rodea la escuela. Se pretende entonces, abarcar de manera compleja las relaciones, interacciones y tensiones que se producen en la escuela y escenarios cercanos que ponen en peligro la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Ahora bien, la idea es que en este espacio académico se puedan hacer relaciones con los espacios del núcleo que los anteceden, relacionar la profesión docente y su compromiso ético político de formar en la diferencia, la inclusión y la paz; retomar a los actores: la infancia, la juventud y la adolescencia, con sus características para interpretar las relaciones de poder que quieren establecer, las jerarquías la búsqueda de sus intereses personales, que de una u otra manera influyen en la convivencia entre ellos; se pretende retomar las nociones del espacio sociedad y escuela, para justamente en este marco hablar de los problemas sociales y culturales y su influencia en la vida escolar; finalmente se usan las construcciones logradas en relación con el aula, en términos de sujetos, relaciones e interacciones, y de la misma manera, se busca consolidar un marco normativo que regula la protección de los derechos de los miembros de la comunidad educativa, la formación en competencias ciudadanas y cultura de paz.</p>		
OBJETIVOS		
<p>Que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozca la complejidad del tema de la Convivencia Escolar, pueda realizar análisis y relaciones entre manifestaciones a favor o en contra de la convivencia, las circunstancias que las generan y las maneras de promoverlas o redireccionarlas. • Conozca el marco normativo de DDHH, promoción de la convivencia escolar y formación de competencias ciudadanas y cultura de paz. • Realizar diagnósticos de las comunidades escolares y del contexto en el que se ubica la escuela para emprender procesos de ajustes de manuales de convivencia de las instituciones educativas. <p>Proponer intervenciones preventivas y correctivas aplicables al campo de la convivencia escolar.</p>		

**CONTENIDOS:
PREGUNTAS ORIENTADORAS**

- ¿Cómo ha sido, cómo es y cómo puede ser concebida la convivencia escolar?
- ¿Qué tipo de estrategias y normativas que puede utilizar el profesor para la resolución de los conflictos en la escuela?
- ¿Cómo se pueden utilizar herramientas de investigación para el diagnóstico de conflictos escolares y la generación de ajustes a los manuales de convivencia?
- ¿Por qué es importante el ejercicio de la participación democrática en la generación de procesos de convivencia en la escuela?

EJES TEMÁTICOS:

1. Violencia en Colombia y su influencia sobre las instituciones educativas.
2. Violencia, violencia juvenil, violencia profesional.
3. Perspectiva de género, enfoque basado en DDHH, enfoque diferencial y protección de derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos.
4. DDHH, Ley de infancia, adolescencia y juventud.
5. Actualización del manual de convivencia.
6. Estrategias de prevención y promoción de la convivencia escolar.

METODOLOGIA

Para el desarrollo de las clases se combinan varias estrategias de trabajo:

Trabajo Directo:

Lectura y análisis de documentos y materiales de lectura

Desarrollo de talleres y trabajo en grupo

Clases magistrales y exposiciones

En el desarrollo de las clases se buscará que los estudiantes, a través del trabajo individual y/o colaborativo realicen la revisión y análisis de lecturas, elaboren mapas conceptuales y participen en los espacios de discusión en los que se cuenta con el docente como guía del trabajo desarrollado por cada uno de los grupos.

En las intervenciones se tendrá en cuenta el rigor conceptual, la calidad de sus producciones escritas (forma y contenido), la vinculación de las temáticas abordadas con las problemáticas identificadas en su práctica pedagógica y la puesta en escena de su postura crítica frente a las situaciones objeto de discusión.

Trabajo autónomo:

Actividades de consulta, investigación y lectura de distintos tipos de materiales

Preparación de exposiciones, resúmenes, relatorías y talleres.

Producción de textos resultado de ejercicios de reflexión y análisis del hacer del docente de matemáticas en formación en los contextos en los que se desarrolla su labor..

EVALUACION

(Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

Participación en clase (talleres, exposiciones, consultas extra clase, aportes al trabajo en grupo)	20% (10% en cada uno de los cortes)
Trabajos escritos (reseñas, diario de campo, análisis de entrevistas, controles escritos sobre lecturas, ensayos).	30% (15% en cada uno de los cortes)
Parciales	20% (10% en cada uno de los cortes)
Examen final	30% al final del semestre

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

- Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas (2015). Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia.
- García Sánchez, B. & Ortiz Molina B. (2012). Los maestros ante la violencia escolar. Bogotá: DIE Universidad Distrital.
- García Sánchez, B. & Guerrero Barón J. (2012). Violencias en contextos. Bogotá: DIE Universidad Distrital.
- García Sánchez, B. (Compiladora) (2012). Violencia y Educación. Bogotá: DIE Universidad Distrital.
- MEN (2013). Guía 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar, Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013. Bogotá: MEN.

Momentos:

1. **Memoria histórica.** Lectura del informe de la verdad. Infografía de cada capítulo y exposición en carteleras de dicha infografía. (Hacer centro en las víctimas). Análisis de las consecuencias a la cultura, la sociedad y la escuela.
2. **Acuerdos de paz.** Lectura de los acuerdos. Mesas de discusión e invitados especiales. Análisis relacional (pasado y futuro colombiano) implicaciones para la escuela.
3. La violencia en las escuelas. Lectura de los libros del **DIE**. Exposiciones.
4. **Marco Normativo.** Ley 1620. DDHH. Enfoque diferencial. Guía 49.
5. **Reestructuración del manual de convivencia.** Trabajo de campo.