

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	
	NÚCLEO PROBLEMÁTICO/TEMÁTICO: CONTEXTOS PROFESIONALES	
	NOMBRE DEL ESPACIO DE FORMACIÓN: SOCIEDAD Y ESCUELA	
CÓDIGO: 4638	PERIODO ACADEMICO: 2016-3	NUMERO DE CREDITOS: 3
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO: OBLIGATORIO (X) ELECTIVO ()	NUMERO DE HORAS: TRABAJO DIRECTO 4 TRABAJO MEDIADO 0 TRABAJO AUTÓNOMO 5	
JUSTIFICACIÓN		
<p>Este espacio académico, busca brindar la oportunidad de conocer, analizar y reflexionar sobre la definición, el lugar, la función y la evolución que ha tenido la escuela dentro de una sociedad. A partir del análisis crítico de sus componentes y de los contextos que hicieron posible su emergencia como proyecto social. Teniendo en cuenta como en ella se tejen relaciones de tensión con los factores sociales, políticos, económicos que la determinan y las relaciones de poder que se dan al interior, más allá del propósito educativo con propósitos de tipo político y cultural.</p> <p>Sirviéndose de los postulados de la <i>pedagogía crítica</i> y de la <i>Sociología educativa</i> se pretende proponer un análisis reflexivo de sus componentes y de los contextos que hicieron posible su emergencia como proyecto social, reconociendo que la escuela ha sido estudiada desde diferentes posturas, lo cual implica el reconocimiento de los diferentes autores que han realizado aportes al análisis de la escuela y su lugar dentro de la sociedad. Todo lo anterior para hacer una permanente reflexión sobre la función, compromiso y responsabilidad que tiene un educador matemático en el momento actual, como actor propositivo dentro del espacio escolar para pensar una escuela que brinde la posibilidad de una educación para todos, donde no exista discriminación alguna.</p>		
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un acercamiento reflexivo a la escuela como institución educativa enmarcada en un contexto social y político que la determina. • Reflexionar sobre las propuestas hechas por varios pedagogos reconocidos internacionalmente con respecto a la relación entre escuela y sociedad, la función del maestro, el educando y los métodos de enseñanza-aprendizaje. • Reconocer las formas en las que la escuela teje relaciones de tensión con los factores sociales, políticos, económicos que la determinan y a su vez, como en algunos casos, las relaciones de poder que se dan al interior desvían el propósito formativo, haciéndola útil a un sistema social que perpetúa la desigualdad. 		
PREGUNTAS ORIENTADORAS		
<p>¿Cómo ha respondido la Escuela ante los retos de la evolución social y qué relación se establece entre el desarrollo de Ideas pedagógicas?</p> <p>¿Cuál es la función de la escuela como proyecto a nivel social, económico y político?</p> <p>¿Cómo inciden las ideas de la <i>pedagogía crítica</i> en la formación de ciudadanos íntegros, con fuertes convicciones éticas y</p>		

socialmente comprometidas?

¿Cómo concebir una escuela en la que la autonomía, la libertad y la criticidad no sean miradas con sospecha?

¿Cómo fomentar la participación política de la escuela para que ayude a preservar los ideales de justicia, equidad y libertad?

¿Cómo hacer patente la necesidad de un maestro crítico que no reproduzca los esquemas dominantes, sino que oriente su acción a la transformación social en solidaridad con los grupos menos favorecidos

¿Cómo desde la escuela contrarrestar los embates del neoliberalismo en la educación y la amenaza contra la educación pública?

EJES TEMATICOS

1. **Sociedad, Educación y Escuela**

- “Fundamentos de sociología educativa crítica”: Precisiones conceptuales “: Sociedad, educación, escuela”
- El hombre en sociedad y la educación como proceso social por excelencia.
- Procesos de socialización primaria, secundaria y terciaria. ¿En dónde intervienen las escuelas?.
- La necesidad de la Escuela: ¿Una cruzada entre *civilización* y *barbarie*?. Reflexión sobre el origen de la Escuela como institución social.

2. **Consideraciones entorno a la escuela. Concepto, funciones y relaciones.**

- Arqueología de la Escuela: Los 5 dispositivos escolares.
- ¿A quién educar? ¿Con qué propósito? (Diferencias del proyecto escolar a través del tiempo).
- Los maestros como sujetos de saber.
- El espacio educativo, ¿orden y contención?.

3. **La Escuela en el proyecto de la Modernidad.**

- Reflexión en torno a la consolidación de la Escuela como un proyecto estatal.
- Función del maestro, el educando y su relación con la escuela.
- Rastreo de la imagen de maestro, niño, joven y la relación de la escuela con la sociedad.

4. **Masificación educativa y exclusión social.**

- Escuela, centralidad y contextos urbanos en Colombia.
- Escuela, marginalidad y contextos rurales en Colombia.

5. **La escuela, perspectivas S.XX y retos S XXI.**

- La necesidad de transformación del mundo. Una escuela de cara a la realidad
- La sociedad desescolarizada (Illich, Ivan)
- La escuela como una práctica política y cultural no segregadora.
- La Desescolarización: cuando la educación desborda el límite instituido.
- Las trampas de la globalización en la educación. Perspectiva crítica

METODOLOGIA

(Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar)

El enfoque del curso es problémico y participante, esto significa que el elemento articulador de las diferentes temáticas es la propia intervención de los estudiantes, orientada a partir de algunas lecturas y elementos de reflexión.

- Para el desarrollo del programa se utilizarán diferentes estrategias metodológicas que permitan la reflexión y apropiación de las diferentes temáticas. Se privilegian: El seminario, mesa redonda, trabajo en grupo Cine – Foro: En los cuales se analizarán contextos que han permitido la consolidación de la Juventud como actor social.
- Lectura dirigida
- Presentación de contextos de reflexión por parte de los estudiantes y la correspondiente contrastación con las observaciones realizadas desde los otros equipos de trabajo.

Con el fin de reforzar la construcción de entornos reflexivos se privilegian las siguientes estrategias:

- Trabajo en equipo (Conformación de células de trabajo). Teniendo en cuenta diversas metodologías de intervención en clase y aprendizaje centrado en participantes
- **Ejercicio de investigación etnográfica: Formulación de proyecto de aula. “ Microetnografías de la Escuela : Un cruce dinámico entre diálogos y culturas”**. Para el cual se han determinado diversas fases de abordaje, recopilación e interpretación de la información verificada por cada grupo de estudiantes en fuentes primarias y secundarias, que serán empleadas de acuerdo con la estrategia metodológica de Investigación Social que resulte más conveniente en cada caso y de acuerdo a las horas en las que los estudiantes puedan asistir a la institución escogida para realizar sus observaciones.

Respecto al tipo de trabajo, las actividades se darán de la siguiente manera:

Trabajo directo: Este es el tipo de trabajo que se desarrolla en las clases, de manera presencial y es el profesor, el principal responsable de orientar las actividades que allí se realicen. En este tipo de trabajo se enmarca la propuesta de problemas, las socializaciones, los trabajos en grupo, las institucionalizaciones, la realización de quizzes, talleres y parciales. En algunas ocasiones, se contará con el apoyo de tecnologías computacionales, como ente mediador.

Trabajo cooperativo: Este tipo de trabajo se desarrolla en las clases y fuera de ellas, es de tipo semipresencial y requiere el aporte de cada uno de los miembros de los equipos de trabajo, para que los desarrollos del grupo sean satisfactorios. En el trabajo cooperativo se enmarcan actividades como la reflexión y discusión en torno a los problemas o situaciones propuestas, la generación de propuestas y la discusión de elementos para abordar los problemas, la búsqueda de información, la realización de talleres y tareas y, la realización de algunas socializaciones.

Trabajo autónomo: El trabajo autónomo es fundamental para el desarrollo del espacio de formación, no es presencial y requiere de la reflexión y elaboración continua del estudiante.

EVALUACION

(Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

Se privilegia la evaluación formativa y se tendrán en cuenta las siguientes actividades:

- ✓ Trabajos realizados en clase.
- ✓ **Asistencia y puntualidad. (Según el reglamento interno de la Universidad un estudiante pierde por fallas con un 30% de inasistencia).**
- ✓ Reseñas y control de lectura. **(Individuales o por células de trabajo)**
- ✓ Informes de avance sobre el **proyecto de aula. “ Microetnografías de la Escuela : Un cruce dinámico**

entre diálogos y culturas”.

- ✓ **Entrega del informe final de investigación y socialización de resultados.**

Mediado por la:

- Heteroevaluación-Coevaluación-Autoevaluación

Los indicadores son:

- Coherencia lógica, manejo de modelos de citación y de pautas ortográficas.
- Ética en la elaboración y entrega de sus trabajos y demás compromisos académicos.
- Apropiación y utilización de las fuentes teóricas, como insumo para la Resolución de situaciones problema que requieran de múltiples miradas desde lo pedagógico, lo social y lo cultural.
- Reflexión constante y a profundidad con respecto a su propia realidad y su futuro como educador matemático.
- Rigor conceptual en la argumentación

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

- *Álvarez- Uria, Fernando; Varela, Julia. Arqueología de la Escuela. Colección Genealogía del poder. Ed. La Piqueta. Buenos Aires.*
- Alvarez Gallego, Alejandro. Y la Escuela se hizo necesaria. Edit. Magisterio 1995 – Bogotá.
- Benner, Dietrich. La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis. Ediciones Pomares – Corredor S.A. Barcelona 1998. Pág. 206 – 223.
- Delors Jacques. La Educación encierra un tesoro. Edit. Santillana UNESCO, Madrid España, 1996.
- Delval, Juan. Crecer y Pensar: la construcción del conocimiento en la escuela, Barcelona, Paidós, 1991.
- Enkvist, Inger. Repensar la educación. Ediciones internacionales universitarias. Madrid. 2006.
- Helg, Aline. La educación en Colombia 1918 – 1957. Edit. CEREC 1987.
- *Illich, Ivan. La sociedad desescolarizada. México. 1985.*
- Macionis, John y Plumier Ken. Sociología, Edit. Prentice Hall, España, 2000. Capítulos 1, 4 y 19.
- Martínez, Alberto. Crónica del Desarraigo: Historia del maestro en Colombia. Edit. Magisterio.
- Melo, Jorge Orlando. Educando a los campesinos y formando ciudadanos, Cambio social y bibliotecas públicas en Colombia. PDF
- Meirieu, Philippe. La escuela modo de empleo. De los métodos activos a la pedagogía diferenciada. Edit. Octaedro.
- Barcelona. 1997.
- Mockus, Antanas y otros. Las fronteras de la escuela. Articulaciones entre conocimiento escolar y extraescolar. SOCOLPE, Colombia, 1994.
- Mora Forero, Jorge. Historia de la educación en Colombia. Editorial ECOE. 1998. Bogotá.
- Palacios; Jesús. La cuestión escolar. Edit. Fontamara. 1997.
- Perez, Angel. La escuela, encrucijada de culturas. Universidad de Málaga. Investigación en la Escuela #26. Málaga. 1995.
- Sacristán, Gimeno Y Pérez, Ángel. Comprender y Transformar la Enseñanza. Edit morata, España, 1999. Capítulo 1. La función de la enseñanza.
- Tomasevski Karina. El asalto a la educación, Impergraf, España, 2004.