

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS</b>	
	<b>NÚCLEO PROBLEMÁTICO/TEMÁTICO:</b> Contextos Profesionales	
<b>NOMBRE DEL ESPACIO DE FORMACIÓN:</b> Ambientes y Mediaciones la Infancia		
<b>CÓDIGO:</b> 4608	<b>PERIODO ACADÉMICO:</b> 2016-3	<b>NUMERO DE CRÉDITOS:</b> 3
<b>TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:</b> OBLIGATORIO           ( x ) ELECTIVO               (   )	<b>NUMERO DE HORAS:</b> TRABAJO DIRECTO: ( 4 ) TRABAJO MEDIADO: (   ) TRABAJO AUTÓNOMO: ( 5 )	
<b>JUSTIFICACIÓN</b>		
<p>Es necesario que el futuro maestro conozca el panorama contemporáneo del niño, analice las teorías y conceptos primordiales así como la importancia de la investigación reciente en este campo para que tenga y a la vez pueda brindar una formación integral como define en el Ley General de Educación 115 de 1994.</p> <p>El estudio de la infancia tiene un gran valor teórico. Su estudio sistemático puede tener también aplicaciones prácticas en la escuela, puesto que nos proporciona hechos que nos son útiles para la comprensión y el diagnóstico de los procesos mentales del adolescente y para poder potenciarlos a través del proceso educativo, por ejemplo, los estudios del desarrollo de la capacidad de pensar y razonar nos proporcionan útil información para comparar las destrezas de los niños. Los estándares o normas de desarrollo, derivados de la investigación sistemática en materia de psicología del niño son a menudo utilísimos para diagnosticar problemas psicológicos individuales.</p> <p>Es importante que el futuro maestro no sólo ubique el desarrollo del niño, sino que comprenda el objeto de la psicología pedagógica cual es el estudiar las leyes psicológicas de la enseñanza y de la educación..... Abordar los procesos psicológicos que implica la dirección del proceso de enseñanza, investigar la formación de los procesos cognoscitivos, indagar cuáles son los criterios confiables del desarrollo mental, definir las condiciones en las que se logra un desarrollo mental efectivo durante el proceso de enseñanza, examinar las relaciones entre el maestro y el estudiante, así como los que existen entre los propios estudiantes. Además Estudiar los aspectos relacionados con el modo de enfocar individualmente a cada estudiante.</p>		
<b>PROPÓSITOS DE FORMACIÓN</b>		
<p>Que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las concepciones de Infancia a lo largo de la historia.</li> <li>• Establecer las condiciones sociales y culturales en las cuales fueron surgiendo las diferentes escuelas psicológicas y su aporte al campo pedagógico y didáctico.</li> <li>• Identificar la psicología como ciencia y sus especialidades del desarrollo y del niño, y su importancia en la formación del futuro maestro.</li> <li>• Identificar las características propias del desarrollo del niño fundamentadas en algunos de los representantes más trascendentales en este tema.</li> <li>• Reflexionar en torno al desarrollo del niño a partir de las relaciones sociales mediadas por el lenguaje y la cultura.</li> </ul>		

- Conocer el proceso de surgimiento de la función simbólica en el niño y su importancia en el desarrollo de procesos cognitivos, comunicativos, sociales y afectivos.
- Conocer las diversas concepciones sobre las características que identifican el desarrollo de los niños.
- Identificar la relación entre lenguaje, juego, creatividad y desarrollo cognitivo en el niño.
- Analizar y reflexionar los diferentes tipos de problemas que presentan los niños para el aprendizaje.
- Análisis de situaciones (derechos, responsabilidades, problemas), que viven los niños en el mundo contemporáneo y especialmente en Colombia y las cuáles deben ser objeto de estudio por parte del maestro.

### **PREGUNTAS ORIENTADORAS**

Los problemas de la formación dentro del núcleo problémico de contextos profesionales a los que responde esta asignatura son:

- Cuál ha sido la evolución de las concepciones e imágenes de la infancia con base a diversos enfoques: psicopedagógico, histórico, político –social, psicosocial, jurídico, y la denominada nueva infancia?
- ¿Cuáles son los elementos históricos y las teorías que permitieron consolidar la psicología como ciencia?
- ¿En qué consiste la psicología del desarrollo humano y del niño y cuáles son los elementos de aporte a la psicología pedagógica?
- ¿Cómo se desarrollan los fenómenos perceptivos (sensaciones – percepciones – la atención – la memoria – el pensamiento – el lenguaje – la imaginación) en el niño y cómo potenciarlos en los niños a través del trabajo del maestro en la escuela?
- ¿Cómo se desarrollan son las cualidades psíquicas de la personalidad (las capacidades – el temperamento – el carácter) y cómo potenciarlas a través del trabajo del maestro en la escuela?
- ¿Cuáles son las principales características del desarrollo psíquico de los niños y cómo potenciarlas a través del trabajo del maestro en la escuela?
- ¿Cuál es la relación entre el lenguaje, juego, creatividad y desarrollo cognitivo de los niños?
- ¿Cuáles son los contextos escolares y organizaciones sociales que favorecen el desarrollo del niño?
- ¿En qué forma la familia, la escuela, la calle y los medios de comunicación influyen en el desarrollo integral del niño?
- ¿Qué influencia tiene la sociedad, la cultura y el lenguaje en el desarrollo integral de los niños (as)?
- ¿Cómo identificar los principales problemas de aprendizaje en el niño y cómo a el maestro de matemática a partir de su trabajo disciplinar potencializa el desarrollo integral del niño y brinda apoyo para la superación de dificultades en el aprendizaje del niño?
- ¿Cuáles son las situaciones (derechos, responsabilidades, problemas), que viven los niños en el mundo contemporáneo y especialmente en Colombia y las cuales deben ser objeto de estudio por parte del maestro?

## EJES TEMATICOS

Concepciones de infancia y su desarrollo

Objetos, problemas y métodos de la psicología.

La actividad nerviosa superior.

Desarrollo de la psiquis. La conciencia humana.

Teorías Psicológicas que han aportado al campo de la pedagogía y la didáctica.

Teoría Estructuralista.

Teoría Funcionalista.

Teoría Conductista.

Teoría Gestalt.

Los años preescolares y la niñez intermedia:

Desarrollo perceptivo y motor.

Teoría Psicoanalítica: Desarrollo de la personalidad.

Teoría Psicogenética - Teoría Sociogenética: Desarrollo Cognoscitivo y Desarrollo Socio afectivo.

Teoría de los estadios morales de Kohlberg: Desarrollo Moral.

El juego y el desarrollo de la creatividad

Teorías del juego – tipos de juego: de ejercicio – simbólico – de reglas.

Estadios del juego – la relación del juego con el trabajo.

Relación entre lenguaje, pensamiento y cultura

Derechos del niño. Leyes de protección al menor.

Educación Infantil.

Tipos de familia en la actualidad.

Errores en la educación del niño.

Maltrato infantil – Violencia: Abandono – Sexual – Económica – Física – Emocional y/o psicológica.

tipos de familia en la actualidad - intrafamiliar – social – intraescolar -

Los niños en el conflicto armado – Los niños de la calle – Los niños desplazados - Los niños trabajadores.

El niño y la tecnología (ludopatía).

Problemas a nivel: Viso motor

De Aprendizaje - De Madurez Escolar - De personalidad – Socio afectivos - De retardo mental - Sensoriales. THDA – Genios

Talentos Superdotados – Inteligencia Lógico Matemática.

Aspectos socioculturales del desarrollo infantil en el contexto colombiano. (familia, escuela, barrio, medios de comunicación).

## METODOLOGIA

El enfoque del curso es problémico y participante, se intenta que a partir de la identificación, análisis y abordaje de las diferentes temáticas se genere una reflexión conceptual y metodológica; esto significa que el elemento articulador de los diferentes saberes es la propia experiencia, hecho que implica un proceso de investigación de la actuación de los niños en edad escolar para analizar, apoyar, relacionar y complementar con las fuentes teóricas.

Para el desarrollo del programa se utilizarán diferentes estrategias metodológicas que les permitan a los alumnos apropiarse no sólo de los conceptos sino del proceso metodológico. Como son: El seminario, cine foro, exposiciones, trabajo en grupo, actividades prácticas con niños y la práctica de observación.

## EVALUACION

Se privilegia la evaluación formativa y se tendrán en cuenta las siguientes actividades:

- ✓ Trabajos realizados en clase.
- ✓ Reseñas sobre las lecturas.
- ✓ Controles escritos sobre las lecturas
- ✓ Consultas.
- ✓ Informes sobre la práctica de observación.
- ✓ Informe final de la práctica.
- ✓ Asistencia y puntualidad
- ✓ Participación en las actividades
- ✓ Autoevaluación – Coevaluación – Heteroevaluación.

Los indicadores son:

- Coherencia lógica e interna de los escritos.
- Apropiación y utilización de las fuentes teóricas.
- Reflexión profunda acorde con la realidad.
- Rigor conceptual en la argumentación.

#### **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:**

- ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria. Concepciones e imágenes de la Infancia.
- ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria. El descubrimiento de la Infancia. Modelos de Crianza y Categoría Sociopolítica Moderna.
- BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique, Argentina, 1997
- CLAPAREDE Edward. ROUSSEAU y la significación de la infancia. En: LUZURIAGA Lorenzo. Las ideas pedagógicas del Siglo XX, Buenos Aires: Lozada. 1985.
- ENESCO, Ileana. El concepto de Infancia a lo largo de la Historia.
- GRIMBERG, Silvia y LEVY, Esther. Dispositivo Pedagógico e Infancia y Modernidad.
- JARAMILLO, Leonor. Concepción de Infancia.
- MEN. Concepto de Infancia. Lineamientos Curriculares para transición. 2000.
- NOGUERA RAMIRES, Carlos Ernesto y MARÍN DÍAZ, Dora LILIA. La infancia como problema o el problema de la infancia.
- PALACIOS, J; Machesis, A; Coll, (compiladores). Desarrollo Psicológico y Educación, I Psicología Evolutiva, Ed. Alianza, Madrid, 1995.
- PAPALIA Diane y WNDOKS Sally. Desarrollo Humano. Mc Graw Hill, 1988.
- POSTMAN, Neil. Los incunables de la niñez.
- SAENZ OBREGÓN, Javier – ZULUAGA, Olga Lucía. Las relaciones entre Psicología y Pedagogía: Infancia y Práctica de Examen.
- UNICEF. Niñez.
- ARDILA, Rubén – RETZK, Mario. Cien años de Psicología.
- SMIRNOV – LEONTIEV y Otros. Psicología.
- Material Fotocopiado.
- DELVAL, Juan. El desarrollo humano.
- GARNERD, Howard. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples.
- KOHLBERG, Lawrence. Estadios morales.
- Material Video gráfico.
- MEN. Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar.
- MUSSEN – CONGER – KAGAN. Desarrollo de la personalidad en el niño.
- WALLON, H. La evolución psicológica del niño.
- ZUBIRIA, Miguel – ZUBIRIA, Julián. Biografía del pensamiento.
- BERASTURY A. El niño y sus juegos. Paidós. 1988
- BOLÍVAR BONILLA, Carlos. La lúdica como actitud docente.
- CAJIAO, Francisco. La piel del alma. Magisterio 1996.
- CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. La creatividad en la ciencia y en la educación. Bogotá, Magisterio 2000.
- DÍAZ VEGA, José Luis. El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Madrid, España, Trillas, 1997.
- Jugar y aprender. En: Cuadernos de Pedagogía No. 29, Mayo 2000.
- JIMÉNEZ, Carlos Alberto. La lúdica como experiencia cultural. Bogotá, Magisterio, 1995.

LÓPEZ QUINTÁS A. Inteligencia creativa. BAC Madrid, 1999.

MATURANA, Humberto. Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano. 1993

ZAMORA, Rolando y GARCÍA Maritza. Sociología del tiempo libre y consumo de la población. Cuba Ciencias Sociales, 1988.

BOADA Humberto. El desarrollo de la comunicación en el niño. Barcelona, Antropos, 1992

BRUNER, Jerome. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid España, Alianza 1989.

PIAGET Jean. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Pensamiento y Lenguaje. Construcción del símbolo en el niño. Las cosas y los niños.

VIGOTSKY, Lev. Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, Pleyade, Argentina. Declaración de los Derechos Humanos.

Ley 1098 de 2006 Infancia y Adolescencia.

Los Derechos del niño.

Material Video gráfico.

MAKARENKO, Antón. Conferencias sobre Educación infantil.

BERNAL DEL RIESGO, Alfonso. Errores en la crianza de los niños.

CONDEMARIN, Mabel. Madurez Escolar.

VALET, Robert. Tratamiento de los problemas de aprendizaje.

RODRIGO, María José. Contexto y desarrollo social. Madrid, España, 1994.

BERGER P. y T. Luckmann. La construcción social de la realidad. Barcelona, Herder,

ESCOBAR BAENA, Gustavo. Familia e Infancia. Las nuevas voces de la democracia. El papel de la escuela. Santa Fe de Bogotá, D. C. Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán Sarmiento - Instituto Colombiano de Bienestar familias. 1997. (99 páginas).