



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

PROYECTO CURRICULAR DE Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas

SYLLABUS

NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO:
Necesidades Educativas Espaciales

CÓDIGO: 4235

PERIODO ACADÉMICO: 2016-3

NUMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:

OBLIGATORIO (X)

ELECTIVO ()

NUMERO DE HORAS:

TRABAJO DIRECTO 2

TRABAJO MEDIADO 2

TRABAJO AUTÓNOMO 2

JUSTIFICACIÓN:

Es importante resaltar los cambios y avances que se han realizado en los últimos 20 años los cuales han producido importantes transformaciones en las políticas y la atención educativa de las personas en situación de discapacidad, en el contexto educativo, aún se presentan situaciones desfavorables que obstaculizan su vinculación a procesos de escolarización o reproducen esquemas de segregación que afectan negativamente su inclusión social y su participación en las diferentes esferas de la sociedad.

Cuando se plantea la inclusión social como reto, se hace imprescindible generar propuestas de formación docente enmarcadas en una perspectiva de educación inclusiva que permita garantizar el ejercicio del derecho a la educación a toda la población, generando propuestas formativas que superen las prácticas de discriminación y exclusión que históricamente han estado presentes en el ámbito escolar.

Bajo este panorama resulta necesario abordar la formación de los docentes en una perspectiva de aprendizaje universal, en la que incorpore a su práctica profesional el reconocimiento del educando en su diversidad y valore la diferencia como un principio educativo y como una estrategia de cambio que debe orientar los procesos pedagógicos; donde las desigualdades se convierten en diferencias y no en motivación para la exclusión. En tal sentido, desde este espacio académico se busca reflexionar sobre el quehacer del educador en educación básica con énfasis en sociales y sus implicaciones frente al compromiso desde el reconocimiento de la diferencia.

OBJETIVOS:

- Estudiar y profundizar en las diferentes posturas teóricas y modelos educativos que han caracterizado la atención educativa de las personas en situación de discapacidad.
- Analizar de manera crítica y propositiva las prácticas pedagógicas que han caracterizado la formación de las personas consideradas con necesidades educativas especiales.
- Identificar rutas y estrategias pedagógicas que involucren el reconocimiento de la diversidad y la diferencia, desde el quehacer del educador en educación básica con énfasis en sociales.

CONTENIDOS:

1. En discusión inicial frente a los imaginarios que existen de las diversas poblaciones específicamente población con discapacidad, así como la incidencia de estos en la vida cotidiana, los procesos de inclusión y participación social de las personas, así como de manera específica en los procesos de formación que emprenden los maestros.
2. Revisión de la normativa legal nacional e internacional que da soporte a). Al proyecto transversal, b). A la actual política, d). Inclusión que viene adelantando los gobiernos colombianos, c). La necesidad de formación de quienes actualmente desean ser docentes.

3. Origen y evolución de la educación especial
4. Integración escolar y educación inclusiva: conceptos básicos, principios y estrategias que la sustentan
5. Accesibilidad universal y fronteras de la diversidad
6. Discapacidad (Sensorial) auditiva, visual y sordoceguera: conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y apoyos significativos y no significativos.
7. Discapacidad Intelectual (Cognitiva, Síndrome de Down, talentos): conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y apoyos significativos y no significativos.
8. Discapacidad Motora (Parálisis Cerebral, espina bífida y otras) y autismo: conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y apoyos significativos y no significativos.
9. Otras poblaciones vulnerables; africano, room, raízales, comunidad LGBTI, indígenas
10. Educación, derechos humanos, diversidad e interculturalidad: conceptos que sustentan una educación para todos.

NÚCLEOS PROBLÉMICOS

1. ¿Qué significa educar en el reconocimiento de la diversidad y la diferencia?
2. ¿Cuáles son los aportes de la educación inclusiva a la formación de maestros?
3. ¿Cuál es el papel del licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales en la atención educativa de personas con necesidades educativas especiales?

METODOLOGIA:

A continuación se describirán ciertos elementos que hacen parte de la metodología del trabajo con los grupos, sin embargo se aclara que esto no es camisa de fuerza y que también depende de las características y dinámicas particulares de cada grupo.

Seminario-taller:

- Se realiza un cronograma con los diferentes temas (lecturas) por fechas.
- Se forman grupos de máximo 5 estudiantes, que presentarán las diferentes lecturas de acuerdo a la metodología asignada.
- Se proponen diversas metodologías de acuerdo al número de grupos que existen, estas metodologías tendrán la particularidad de apuntar a diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje (textos, dibujos, actuaciones, exposiciones, resúmenes, mímicas, canciones, entre otros) las cuales buscan generar un primer acercamiento hacia las diversas formas de aprender que tenemos los seres humanos.
- Cada clase los grupos harán rotación de las metodologías propuestas.

Otra estrategia utilizada en el espacio será los cine foros en donde se utilizarán películas y videos relacionados con los temas trabajados en clase.

Construcción de materiales o estrategias didácticas no convencionales que den cuenta de los contenidos trabajados en clase así como de la apropiación, interiorización por parte de los estudiantes.

Exposición sobre estrategias didácticas, construcción de material para facilitar los procesos de aprendizaje según los diferentes estilos de cada persona. Trabajo final de profundización en un tema. Responder de forma crítica y argumentada los tres núcleos problemáticos planteados mediante una propuesta de intervención docente para población en situación de discapacidad.

EVALUACION:

- Elaboración de trabajos en clase.
- Apropiación y argumentación de conceptos.

- Trabajo de profundización temática, núcleos Problémicos.
- Presentación implementación y argumentación del trabajo final.

Se contemplan como criterios de evaluación los siguientes:

- Nivel de argumentación en las discusiones propuestas en clase.
- Asistencia y participación a las actividades académicas previstas.
- A través de la sustentación del trabajo final se evaluarán las competencias argumentativas de los estudiantes y la capacidad de contextualizar su entorno laboral en las reflexiones que realice.
- Apropiación y reflexión sobre la temática

• **BIBLIOGRAFÍA GENERAL (entre otros)**

- AINSCOW, M. (1995): Necesidades educativas especiales. Madrid: Morata.
- ARNAIZ, P. (2003). Educación Inclusiva. Una escuela para todos. Madrid. Aljibe.
- BOGGINO, N. (2013). Pensar una escuela accesible para todos. Ediciones Homosapiens.
- CAJIAO, F. (1997). La deformidad y la locura. En: Las fronteras de la normalidad. Bogotá. Biblioteca del educador Norma. Pag 15-40.
- DOMINGUEZ, A. (1999) Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas. Salamanca: Universidad Pontificia.
- ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid. Narcea, S.A.
- GUTIERREZ, R (2004) Como escriben los alumnos sordos. Málaga: Aljibe.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006) Educación bilingüe para sordos. Colombia: INSOR.
- MIÑAMBRES, A. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de visión. Malaga: Aljibe.
- CARLOS PARRA DUSSAN (2015) Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana.
- ALTERIDADES Y PEDAGOGÍAS. O... ¿Y SI EL OTRO NO ESTUVIERA AHÍ? CARLOS SKLIAR
- MORIÑA, A. (2004) Teoría y Práctica de la educación inclusiva. Málaga: Aljibe.
- PUJOLAS, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Malaga. Aljibe.
- SÁNCHEZ, J y LLORCA, M. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Malaga: Aljibe.
- RIVIERE, A. (2001). Autismo: orientaciones para la intervención educativa. Madrid. Editorial Trotta.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (2004). Integración escolar de sordos usuarios de la lengua de señas colombiana. LSC. . Bogotá: Giro P & M.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (2004). Modalidad Educativa de escolares con deficiencia cognitiva. Bogotá: Giro P & M.
- Educar la mirada. Inés Dussel, Daniela Gutiérrez
- Tony Booth Mel Ainscow INDICE DE INCLUSION
- Y Si el Otro No Estuviera Ahí?: Notas Para una pedagogía(Improbable) de la Diferencia Carlos Skliar
- SKLIAR. C (2010) Educar la mirada. Palabras de la normalidad, e imágenes de la anormalidad.
- SKLIAR. C (1997) La educación de los sordos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica. EDIUNC: Universidad del Cuyo.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (2004). Integración de escolares con deficiencia cognitiva y autismo. Bogotá: Giro P & M
- RIDDEL, S. (1998). Teorizar sobre las necesidades educativas especiales en un clima político cambiante. En Barton, L. (Ed.): Discapacidad y sociedad. 99-123. Madrid. Morata.
- VALDÉZ, D. (2007). Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo. Buenos: Aique Grupo Editores.
- UNESCO (1994) Informe final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Madrid. UNESCO