

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	
	NÚCLEO PROBLEMÁTICO/TEMÁTICO: CONTEXTOS PROFESIONALES	
	NOMBRE DEL ESPACIO DE FORMACIÓN: EMOCIONES Y EDUCACIÓN MATEMÁTICA	
CÓDIGO: 4697	PERIODO ACADÉMICO: 2016 III	NÚMERO DE CRÉDITOS: 3
TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO: OBLIGATORIO () ELECTIVO (X)		NÚMERO DE HORAS: TRABAJO DIRECTO 3 TRABAJO MEDIADO 1 TRABAJO AUTÓNOMO 5
JUSTIFICACIÓN		
El tema de las emociones no es un tema menor en los procesos de educación matemática y de formación de profesores de matemáticas. La estrecha relación de emociones y razones; el paralelismo entre niveles de desarrollo cognitivo y desarrollo emocional, hacen necesario que sean tomadas en cuenta como aspecto que posibilita o bloquea procesos de formación en matemáticas, así como también la relación de la emociones con la formación ciudadana. Así, se hace necesario el abordaje de dicha temática dentro de la formación de profesores para que estos a su vez, tengan la posibilidad identificarlas, gestionarlas, promover aquellas que se relacionan con la construcción de sujeto cognitivo y sujeto ciudadano.		
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN		
• Brindar un panorama teórico del estudio de las emociones y su relación con la formación ciudadana y la educación matemática. • Generar espacios de reflexión de las implicaciones que tienen las emociones en el ámbito educativo en general y de la educación en matemática en particular. • Ofrecer herramientas prácticas para el manejo de las emociones en el aula de clase de matemáticas y en la elaboración de planes de estudio que contemple el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. • Posibilitar reflexiones sobre las emociones políticas presentes en la construcción de sociedades más equitativas y justas.		
PREGUNTAS ORIENTADORAS		
• Qué son las emociones, sentimientos y afectos. •Cuál es la relación de las emociones con el desarrollo cognitivo de un sujeto. • Qué emociones se presentan en la clase de matemáticas y cómo podemos regularlas. • Es posible desde el aula de matemáticas aportar a la formación de emociones colectivas como las emociones políticas. • Cómo se manifiestan socialmente las emociones políticas y cómo se relacionan con la constitución de sujetos ciudadanos.		
EJES TEMÁTICOS		
1. Qué son las emociones, los sentimientos y afectos: Su relación con el conocimiento personal y social; relación con los contenidos de las Competencias Sociales, Ciudadanas y Autonomía e iniciativa personal. 2. Podemos regular las emociones: Su relación con la inteligencia emocional y de Comunicación lingüística. El desarrollo del lenguaje incrementa las posibilidades para interpretar, regular y expresar las emociones propias. 3. Relaciones interpersonales y solución de problemas: empatía vs individualismo, colaboración vs competencia. 4. Emociones políticas: Definición, utilidad, aspectos críticos y proyecto de sujeto ciudadano y sociedad.		

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de las clases se combinan varias estrategias de trabajo:

Trabajo Directo:

Lectura y análisis de documentos y materiales de lectura

Desarrollo de talleres y trabajo en grupo

Clases magistrales y exposiciones

En el desarrollo de las clases se buscará que los estudiantes, a través del trabajo individual y/o colaborativo realicen la revisión y análisis de lecturas, elaboren mapas conceptuales y participen en los espacios de discusión en los que se cuenta con el docente como guía del trabajo desarrollado por cada uno de los grupos.

En las intervenciones se tendrá en cuenta el rigor conceptual, la calidad de sus producciones escritas (forma y contenido), la vinculación de las temáticas abordadas con las problemáticas identificadas en su práctica pedagógica y la puesta en escena de su postura crítica frente a las situaciones objeto de discusión.

Trabajo autónomo:

Actividades de consulta, investigación y lectura de distintos tipos de materiales

Preparación de exposiciones, resúmenes, relatorías y talleres.

Producción de textos resultado de ejercicios de reflexión y análisis del hacer del docente de matemáticas en formación en los contextos en los que se desarrolla su labor.

EVALUACIÓN

:

Participación en clase (talleres, exposiciones, consultas extra clase, aportes al trabajo en grupo)	20%
Trabajos escritos (reseñas, controles escritos sobre lecturas, ensayos).	30%
Parciales	20%
Examen final	30% al final del semestre

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

Albaladejo, N., Algarra, L., Almendros, I., Barba, I., Bellod, N., Brotons, A., y otros. (2014). *Cultivando emociones - 2*. Valencia: Generalitat Valenciana.

Benedicto, R. (2010). Martha Nussbaum: Emociones, mente y cuerpo. *Thémata. Revista de Filosofía* Nº 46 (2012 - Segundo semestre), 591-598.

Gamboa, R. (2014). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica Educare*, 117-139.

Gil, N., Guerrero, E., & Blanco, L. (2006). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista electronica de investigación psicoeducativa*, 47-72.

Gómez-Chacón, I. (1997). *Procesos de aprendizaje en matemáticas con poblaciones de fracaso escolar en contextos de exclusión social. Las influencias afectivas en el conocimiento de las matemáticas.*(Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense.

Gómez-Chacón, I. (2002). Afecto y aprendizaje matemático: causas y consecuencias de la interacción. En J. Carrillo, *Reflexiones sobre el pasado, presente y futuro de las matemáticas* (págs. 197-227). Huelva: Universidad de

Huelva.

Mato, D., Chao, R., Espiñeira, E., & Rebollo, N. (2013). O papel dos factores afectivos cara as matemáticas en educación primaria. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, 111-123.

Nussbaum, M. (2008). *Países del pensamiento: La inteligencia de las emociones*. Barcelona: Paidós.

Nussbaum, M. (2014). *Emociones Políticas*. Barcelona: Paidós.

Secretaría de Educación del Distrito. (2012). *Desarrollo socioafectivo*. Bogotá.

Secretaría de Educación del Distrito. (2007). *Orientaciones curriculares para el campo de Pensamiento Matemático*. Bogotá.

Secretaría de Educación del Distrito. (2007). *Reorganización Curricular por Ciclos*. Bogotá.